



De l'école à la vie active : une continuité souhaitée!

Qu'en est-il de la clientèle des jeunes
ayant un handicap physique?

Liette Dion, conseillère à l'intervention collective régionale, OPHQ
Michèle Bleau, chef du Programme de réadaptation au travail, CRLB
Roxane Bernard, agente de liaison, Engagement Jeunesse Montréal

ORDRE DU JOUR

Table pour l'emploi des
personnes handicapées
de Montréal

Comité régional TEVA

Engagement Jeunesse
Montréal

- Comité TEVA/Engagement Jeunesse
Région de Montréal
par Liette Dion, OPHQ
- Les travaux en cours sur la TÉVA à Montréal
par Roxane Bernard, Engagement Jeunesse
- De l'école à la vie active: une continuité souhaitée!
par Michèle Bleau, CRLB



Les travaux en cours sur la TÉVA à Montréal

Roxane Bernard

Agente de liaison, Engagement Jeunesse Montréal

COMITÉ TÉVA-ENGAGEMENT JEUNESSE

Création

- Le comité a été créé en décembre 2008;
- Il a été créé conjointement par la Table de concertation pour l'emploi des personnes handicapées de Montréal et par Engagement jeunesse.

Vision

- Il s'appuie sur les succès obtenus par les projets de TÉVA réalisés à Montréal;
- Il base son action sur les consensus des grands réseaux en matière de TÉVA (2003).



COMITÉ TÉVA-ENGAGEMENT JEUNESSE

Objectif

- Généraliser la pratique de planification de la TÉVA à Montréal et assurer son accessibilité à tous les jeunes handicapés qui le désirent

Coordination

- Comité coordonné conjointement par l'Office des personnes handicapées et par Engagement jeunesse Montréal

Mandat

- Élaborer et mettre en œuvre un plan d'action TÉVA pour la région de Montréal, et en assurer le suivi

COMITÉ TÉVA-ENGAGEMENT JEUNESSE

Composition

- Principaux réseaux interpellés par la TÉVA représentés :

ÉDUCATION	RÉSEAU SANTÉ, SERVICES SOCIAUX
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Direction régionale) Commission scolaire de Montréal Commission scolaire English Montreal Commission scolaire Lester-B.-Pearson Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys Commission scolaire Pointe-de-l'Île	Agence de la Santé et des Services sociaux de Montréal Office des personnes handicapées du Québec Centre de réadaptation Lucie-Bruneau Centre de réadaptation Marie-Enfant Services de réadaptation L'Intégrale CSSS Pointe-de-l'Île
RÉSEAU DE L'EMPLOI	MILIEU ASSOCIATIF
Emploi-Québec (Direction régionale) Action main-d'œuvre SPHERE-Québec	CRADI (déficience intellectuelle) ROPMM (déficience physique) RACOR (santé mentale)
LOISIR MUNICIPAL	AUTRE
Ville de Montréal	Engagement Jeunesse Montréal

PLAN D'ACTION TÉVA 2010-2014

Quatre orientations

1. Mettre en place les conditions de réussite de la planification de la TÉVA à Montréal
2. Soutenir le projet d'insertion socioprofessionnelle des jeunes handicapés
3. Soutenir le projet d'insertion et de participation sociales des jeunes handicapés
4. Soutenir le projet éducatif des jeunes handicapés

1. METTRE EN PLACE LES CONDITIONS DE RÉUSSITE DE LA PLANIFICATION DE LA TÉVA

Objectif

- Faciliter le déploiement de la planification de la TÉVA

Moyens

- Dresser un état de situation
- Développer des outils pour les intervenants
- Former les intervenants des divers réseaux
- Développer et soutenir des pratiques s'inscrivant dans un plan de transition
- Mettre en place les collaborations entre les réseaux
- Recommander aux instances concernées la mise en place d'autres conditions de réussite nécessaires

2. SOUTENIR LE PROJET D'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES HANDICAPÉS

Objectif 1

- Mieux adapter les services d'orientation scolaire et professionnelle aux besoins des jeunes handicapés

Moyens

- Établir des collaborations entre les réseaux en matière d'orientation scolaire et professionnelle, et d'évaluation des capacités
- Accroître la diffusion d'information sur le marché du travail auprès des intervenants
- Élaborer un répertoire des bonnes pratiques en orientation scolaire et professionnelle

2. SOUTENIR LE PROJET D'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES HANDICAPÉS

Objectif 2

- Faciliter l'accès à l'emploi

Moyens

- Mettre en place des mécanismes de collaboration en matière d'accès à l'emploi
- Développer des approches dynamiques pour informer les élèves et leurs parents sur les ressources d'intégration et maintien en emploi
- Recommander le développement de milieux de travail alternatifs et l'obtention de revenus d'appoint pour les jeunes désirant travailler, mais ne pouvant pas occuper un emploi adapté

3. SOUTENIR LE PROJET D'INSERTION ET DE PARTICIPATION SOCIALES DES JEUNES HANDICAPÉS

Objectif

- Développer le réseau social des jeunes handicapés

Moyens

- Favoriser l'exploration des domaines d'intérêt des jeunes handicapés
- Rendre accessibles les répertoires de loisirs sportifs et culturels aux intervenants, aux élèves et à leurs parents
- Signaler aux instances concernées les difficultés d'accès et l'absence de services qui compromettent l'insertion et la participation sociales

4. SOUTENIR LE PROJET ÉDUCATIF DES JEUNES HANDICAPÉS

Objectif

- Augmenter la qualification des jeunes handicapés

Moyen

- Faire connaître aux intervenants des réseaux et aux élèves, les services d'aide à l'intégration, à la réussite et à la qualification offerts aux jeunes handicapés à tous les niveaux scolaires



MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION EN 2010-2011

État de situation

- Réseau scolaire: version finale en avril 2011
- Réseau de la réadaptation: version finale en mai 2011
- Réseau des Services spécialisés de main-d'œuvre (SSMO-PH) : cueillette des données en juin 2011

Collaborations intersectorielles

- Représentants TÉVA des 12 CR (DP, DI et TED)
- Représentants TÉVA des 8 SSMO-PH (mai 2011)
- Représentants TÉVA des 12 CSSS (automne 2011)

MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION EN 2010-2011

Outil intersectoriel de formation sur la TÉVA développé et utilisé dans les divers réseaux

D'autres outils intersectoriels seront développés :

- Outil de sensibilisation sur la TÉVA
- Répertoire des ressources et services
- Guide opérationnel de la TÉVA

Projet d'adaptation de l'orientation scolaire et professionnelle aux besoins des jeunes handicapés





De l'école à la vie active : une continuité souhaitée

Michèle Bleau

Chef du Programme de réadaptation au travail, CRLB

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- Problématiques du jeune et sa famille
- Approches préconisées
- But et objectifs
- Offre de services
- Histoires de cas
- Partenariats et projets à venir





OFFRE DE SERVICES SPÉCIALISÉS EN RÉADAPTATION

But

- Aider le jeune à identifier et initier son projet de vie

Objectifs spécifiques

- Identifier intérêts personnels et professionnels, projet de vie
- Évoluer dans un environnement favorable au développement de son autonomie
- Mieux comprendre sa situation scolaire pour faire un choix éclairé quant au retour aux études
- Maîtriser les habiletés générales nécessaires à la transition vers un emploi

OFFRE DE SERVICES SPÉCIALISÉS EN RÉADAPTATION

Objectifs spécifiques (suite)

- Considérer et assumer les responsabilités relatives à la réalisation de son projet de vie
- Entreprendre et compléter le cheminement scolaire choisi
- S'orienter vers un emploi adapté à sa condition et à ses goûts
- S'intégrer dans la communauté pour vivre des expériences valorisantes hors du milieu familial : activités sportives ou culturelles, groupe de jeunes, travail ou bénévolat

APPROCHES PRÉCONI SÉES



- Centrée sur le jeune et sa famille
- Écosystémique
- Responsabilisation
- Mobilisation et solidarité
- Interdisciplinarité

PRINCIPES PRÉCONISÉS

- Continuité et complémentarité des services
- Interventions de groupe
- Précocité des interventions
- Utilisation des données probantes



PARTENARIATS

- CR Marie-Enfant
- Services spécialisés en main-d'œuvre (SSMO)
- Milieux scolaires : services d'aide aux étudiants et aux personnes handicapées, et intervenants
- Employeurs
- Intervenants externes : médecin, orthopédagogue, TS, etc.
- Service bénévole de l'Est
- Milieux associatifs et municipaux

Collaborateurs : autres programmes du CRLB



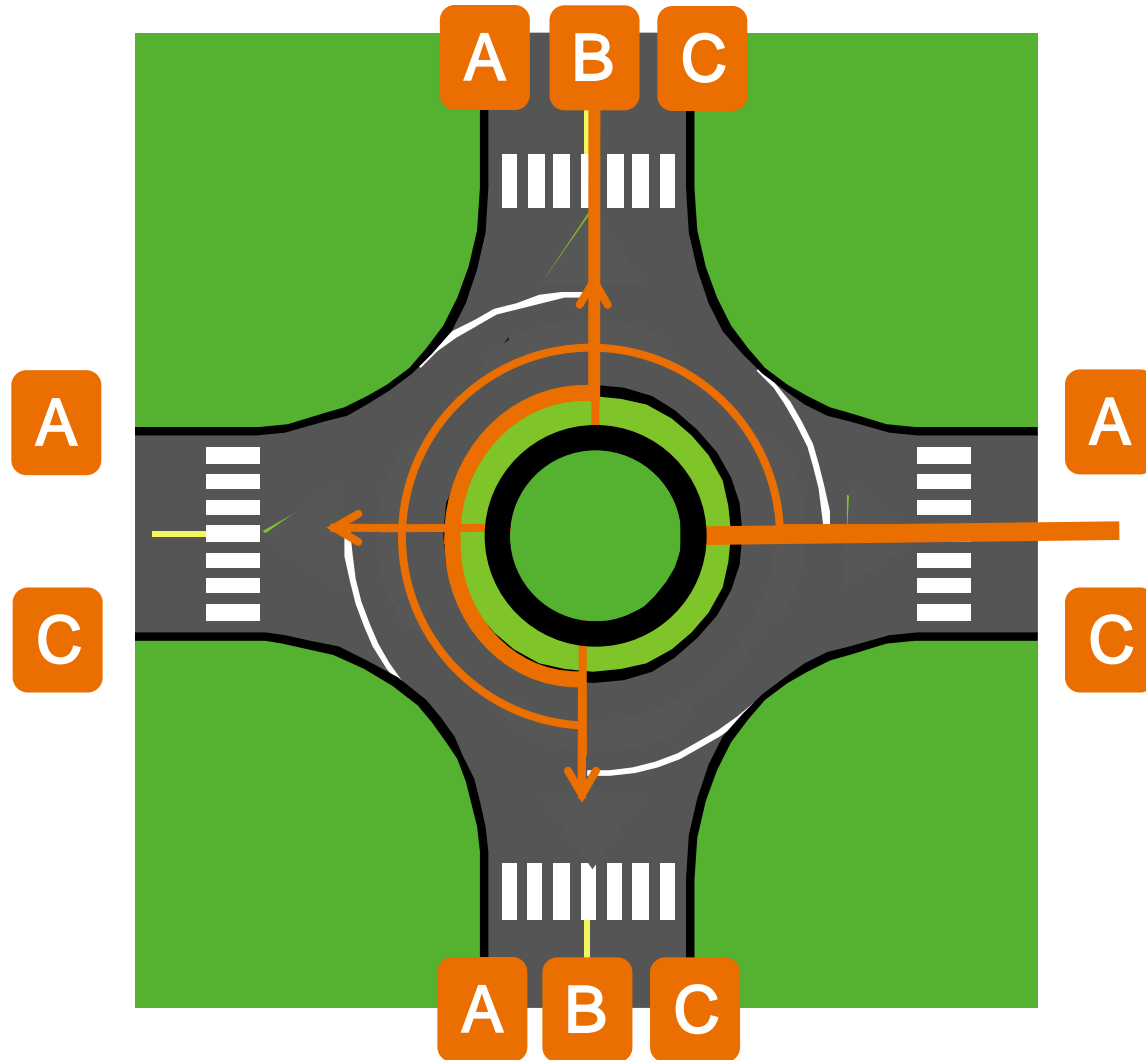
OFFRE DE SERVICES EN RÉADAPTATION

Modalités d'intervention choisies selon le parcours du client

- Évaluation
- Orientation
- Développement – Stages
- Accompagnement
- Expertise-conseil



PRT : UN CARREFOUR POUR LES JEUNES



Stages vers l'emploi 2011

Hey! toi,



Oui, toi

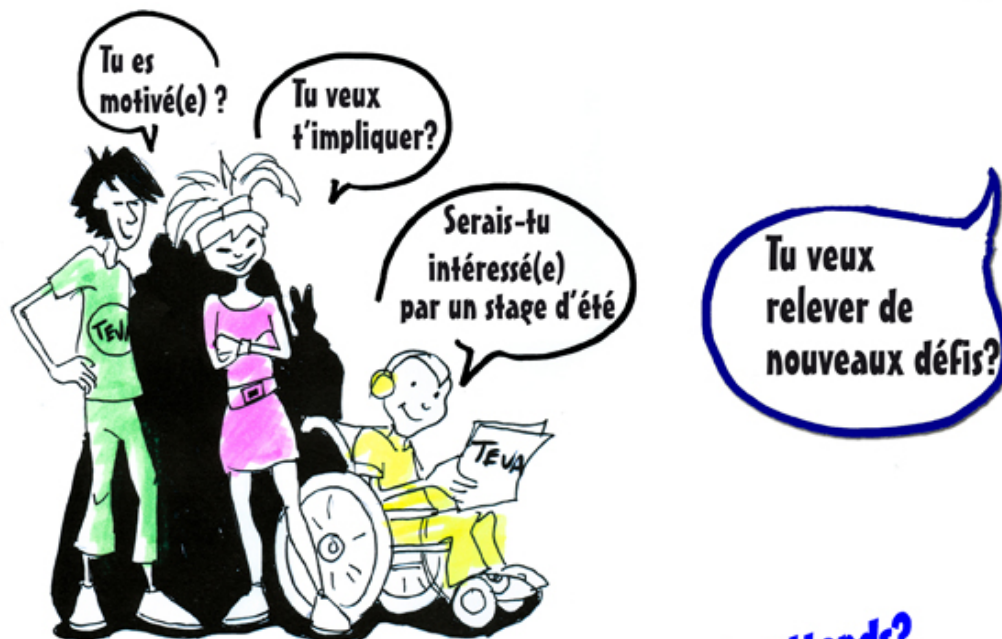
Tu as entre 15 et 21 ans

Tu habites à Montréal

Tu as une déficience motrice...

TEVA

TRANSITION • ECOLE • VIE • ACTIVE




Centre de
Réadaptation
Marie-Enfant
CHU Sainte-Justine



**Alors qu'est-ce que tu attends?
Envoie-nous une lettre pour nous dire
ton intérêt avant le 4 mars.**


Centre
de réadaptation
Lucie-Bruneau

● Par la poste à l'attention de
Mme Joane Yvon
5200 Rue Bélanger est
Montréal (Québec)
H1T 1C9

● Par courriel à joane.yvon.hsj@sss.gouv.qc.ca

● Pour plus d'info va sur le site www.crme-sainte-justine.org
Ou va voir notre page Facebook TEVA fans



Centre de réadaptation Lucie-Bruneau

Frédéric Loiselle, CRLB-CRIR, UdeM
 Annie Rochette, UdeM et CRIR
 Sylvie Tétreault, Université Laval et CIRIS
 Catherine Briand, UdeM et Centre de recherche Fernand Séguin
 Michel Laforstune, directeur du cirque social

Université de Montréal

CRIR

FAIRE LE SAUT DANS LE MONDE DES ADULTES...
 COMME SI ON TOMBAIT DANS LE VIDE! 1,2,3,4



PERCEPTION DE JEUNES AVEC DÉFICIENCES PHYSIQUES EN TRANSITION VERS
 LA VIE ADULTE ET DE LEUR PARENT QUANT AUX RETOMBÉES DU CIRQUE
 SOCIAL (CIRQUE DU SOLEIL) SUR L'OPTIMISATION DE LEUR PARTICIPATION

Cirque social

NOUS?
 NOTRE AVENIR?



DÉROULEMENT

Septembre 2011 à mai 2012 : interventions et observations
 Décembre 2011 à janvier 2012 : 1^{re} ronde d'entrevues
 Mai 2012 : spectacle
 Mai et juin 2012 : 3^e ronde d'entrevues
 Décembre 2012 à janvier 2013 : 4^e ronde d'entrevues
 Janvier 2013 à décembre 2013 : analyse, rédaction, rigournement, diffusion

ANALYSE

Processus interactif d'analyse :
 • lecture globale des données enregistrées et transcrites;
 • rédaction synthèse de chacune des entrevues pour saisir le sens global;
 • codage exhaustif des données avec grille de codification et validation.

CRITÈRES DE SCIENTIFICITÉ

• La crédibilité est assurée par la triangulation des données.
 • La transférabilité est assurée par la description détaillée du contexte.
 • La constance est atteinte par la documentation de tout changement dans le processus de l'étude.

OBJECTIFS

Explorer une nouvelle approche en réadaptation.
 Documenter son impact sur l'optimisation de la participation.
QUESTIONNEMENTS
 Succès et/ou intérêt, motivation et engagement?
 Modifiers-t-elle la perception du jeune et de son parent sur son potentiel de participation?

MÉTHODOLOGIE

Dépositif qualitatif d'orientation phénoménologique

COLLECTE DES DONNÉES

1. Entrevues semi-dirigées (4 rondes, n=64) :
 • grille d'entrevue réalisée avec experts;
 • guide basé sur le modèle sous-jacent Processus de production du handicap;
 • guide prétesté par deux personnes aux caractéristiques similaires à celles visées par l'étude;
 • données recueillies enregistrées sur bande audio et transcrites.

2. Notes de terrain inscrites au journal de bord :
 (jeunes, intervenants et chercheurs)
 • séances filmées.

POPULATION

• Jeunes adultes avec déficiences physiques, 18 à 30 ans et leur parent.
 • Échantillon : 8 jeunes et leur parent.
 Recrutement : CRLB et partenaires.



COOL!
 COHÉSION

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

2 ateliers, 2 heures par semaine, sur 2 sessions de 12 semaines.
 48 ateliers totalisant près de 100 heures d'intervention directe auprès des jeunes adultes, incluant le spectacle.

Objectifs globaux proposés dans deux catégories

Les leçons du cirque : les objectifs techniques, concernant les techniques circassiennes de base à explorer et à acquérir.
 Les leçons de vie : les objectifs sociaux regroupant les habiletés sociales et d'intégration.¹

À l'intérieur de ces deux catégories viennent ensuite les micro-objectifs. Plus pointus, ceux-ci sont développés spécifiquement pour chacune des rencontres.

Expérimenter physiquement, psychologiquement et socialement, au rythme de chacun et selon un code de vie, tout ce que les activités du cirque et de groupe proposent et permettent de vivre.
 Les jeunes évoluent dans l'inclusion, l'action et la coopération à travers la cohésion physique, créative et sociale d'un groupe pour culminer avec la mise en commun des idées et des habiletés de chacun dans la réalisation d'un spectacle.

FORCE DU GROUPE

ÉQUITÉ

COOPÉRATION

ENTRAIDE

UN MOYEN DE DÉVELOPPER UN SAVOIR-ÊTRE
 AUTANT QUE D'ACQUÉRIR UN SAVOIR-FAIRE
 (CIRQUE DU SOLEIL, 2011)

RETOMBÉES

Exploration du cirque social avec une nouvelle population :
 • collaboration possible avec d'autres centres de réadaptation ayant une mission similaire;
 • effet de lever pour favoriser l'autonomie dans l'ensemble des habitudes de vie, de la participation et de l'intégration;
 • documentation scientifique et nouvelle sur cette approche et ses possibilités d'utilisation en réadaptation physique;
 • développement d'une nouvelle approche en réadaptation physique!

Autonomie

Espoir



1. Kim, B. & Perry, G. The Health of Physically Disabled Young People during Transition to Adult Services. Child: Care, Health & Development, 2004, 30(9), 117-121.
 2. Newman, C.J., Pearson, T.G.S., Swenson, A. Central Field: Life Transition from Youth to Adulthood. Developmental Psychology & Child Neurology, 1997, 29(2), 241-42.
 3. Reid, M., Simons, A., Smith, T., Piantoni, J., Sullivan, C., Chamberlain, P.A., Stein, A., Patterson, G.R., Stoolmiller, M., & Reid, J.B. (2002). The Incredible Years Program for Youth: People with Physical Disabilities. A Randomized, Controlled Study. The Journal of Consulting and Clinical Psychology, 70(2), 289-298.
 4. Swanson, D.R., Lee, M.C., Rosenbaum, P.H., & Galloway, D.C. Qualitative Study of the Transition to Adulthood for Youth with Physical Disabilities. Physical & Occupational Therapy in Pediatrics, 2005, 20(4), 211-221.
 5. Laforstune, M. & Boisjoly, A. Guide de formation en cirque social. Formation cirque social, Cirque du Soleil. À paraître en 2011.

VISION POUR LE FUTUR

- L'équipe TEVA vise à agir en concertation avec ses partenaires pour aider les jeunes à **combler le vide** après leur vie scolaire.
- Elle agira comme **facilitateur et innovateur** dans le domaine de la réadaptation et de l'intégration sociale et professionnelle auprès des jeunes adultes ayant une déficience physique pour le territoire desservi.





Période de questions